

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

II stopień stacjonarne FIZYKA (nauczycielska)

Nazwa	Praktyka zawodowa z zakresu fizyki w szkole ponadpodstawowej	
Nazwa w j. ang.	Apprenticeship in the field of physics teaching at secondary school	
Koordynator	dr hab. Roman Rosiek	Zespół dydaktyczny
		dr Dariusz Wcisło dr hab. Roman Rosiek
Punktacja ECTS*	5	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem przedmiotu jest praktyczne zastosowanie wiadomości i umiejętności poznanych na przedmiotach specjalnościowych, głównie: *Dydaktyka fizyki, Laboratorium dydaktyki fizyki* w nauczaniu fizyki w szkole ponadpodstawowej, a także zapoznanie studenta z praktycznymi aspektami pracy wychowawcy oraz nauczyciela fizyki w szkole ponadpodstawowej.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	<p>W01. Zna dokumentację związaną z procesem nauczania i wychowania uczniów w szkole ponadpodstawowej.</p> <p>W02. Wie jak powinno wyglądać merytoryczne, dydaktyczne i organizacyjne przygotowanie nauczyciela do lekcji.</p> <p>W03. Wie jak opracować koncepcje lekcji na zadany temat i przedstawić ją w formie konspektu.</p> <p>W04. Zna sposoby oceniania pracy i osiągnięć uczniów na lekcji fizyki.</p>	<p>D.2.W1.</p> <p>D.2.W2.</p> <p>D.2.W3.</p>

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	<p>U01. Potrafi planować, przeprowadzić i analizować lekcje fizyki pod względem merytorycznym, dydaktycznym i organizacyjnym.</p> <p>U02. Potrafi przygotować i prowadzić lekcję fizyki w szkole ponadpodstawowej, dobierając odpowiednio cele, metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne.</p> <p>U03. Potrafi dokonać autorefleksji po przeprowadzonej lekcji i formułować konstruktywne wnioski.</p> <p>U04. Potrafi modyfikować własne działania w zależności od obserwowanych wyników i sytuacji dydaktycznych zachodzących w procesie nauczania.</p> <p>U05. Potrafi krytycznie i konstruktywnie analizować zaobserwowaną na lekcji sytuację dydaktyczną.</p>	<p>D.2.U1.</p> <p>D.2.U2.</p> <p>D.2.U3.</p>

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	K1 Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę jej uzupełniania. K2 Potrafi formułować pytania służące pogłębieniu swojej wiedzy. K3 Rozumie konieczność systematycznej pracy oraz potrafi pracować zespołowo.	D.2.K1.

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin									60	

Opis metod prowadzenia zajęć

W ramach zajęć praktycznych w szkole ponadpodstawowej studenci obserwują i analizują lekcje nauczyciela fizyki, a następnie przygotowują lekcje na zadane tematy, opracowując konspekty, a następnie prowadzą te lekcje, dokonują ich ewaluacji wraz ze szkolnym opiekunem praktyk.

W trakcie trwania praktyki student powinien:

1. ustalić z opiekunem praktyki szczegółowy harmonogram;
2. dostarczyć harmonogram opiekunowi akademickiemu (wskazanemu na odprawie);
3. hospitować lekcje fizyki prowadzone przez nauczyciela-opiekuna praktyki lub kolegów z grupy i omawiać je z opiekunem;
4. zapoznać się z rozkładami materiału, zeszytami przedmiotowymi; zasadami sprawdzania kartkówki i zadań domowych;
5. przygotowywać i omawiać z opiekunem praktyki konspekty lekcji fizyki, a następnie prowadzić wymaganą liczbę lekcji;
6. omawiać przeprowadzone lekcje z opiekunem praktyki;
7. zapoznać się z pracą wychowawcy, pracą zespołów przedmiotowych i rad pedagogicznych,

współpracą z rodzicami, z pracą kółek zainteresowań z fizyki, opieką nad uczniami z trudnościami i uzdolnionymi; z pracownikami, biblioteką, dokumentacją pracy w szkole;

8. może dodatkowo hospitować i prowadzić zajęcia o charakterze opiekuńczo-wychowawczym (np. godziny wychowawcze, zajęcia dodatkowe, kółka w ramach których uczniowie przygotowują się do różnego rodzaju konkursów).

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X					X					
W02			X					X					
W03			X					X					
W04			X					X					
U01			X					X					
U02			X					X					
U03			X					X					
U04			X					X					
U05			X					X					
K01								X					
K02								X					
K03								X					

Kryteria oceny

Aby uzyskać zaliczenie praktyki student musi dostarczyć opiekunowi akademickiemu pełną dokumentację z przebiegu praktyki, w tym:

- 1) Szczegółowe konspekty prowadzonych lekcji fizyki (oczekiwana liczba: 45),
- 2) Uzupełniony Dzienniczek Praktyki (podpisany przez Dyrektora Szkoły opieczetowany pieczęciami szkoły wraz z potwierdzeniem realizacji każdej lekcji hospitowanej i prowadzonej, przez szkolnego opiekuna praktyk,
- 3) Szczegółową opinię końcową przebiegu praktyki przygotowaną przez szkolnego opiekuna praktyki wraz z oceną wystawioną przez szkolnego opiekuna praktyki (odrębny dokument z pieczęcią szkoły). Student ma obowiązek oddać te dokumenty opiekunowi akademickiemu w terminie do dwóch tygodni od daty zakończenia praktyki.

Opiekun akademicki z ramienia Instytutu Fizyki ma obowiązek odbycia przynajmniej jednej hospitacji lekcji studenta podczas jego praktyki zawodowej pedagogicznej z

zakresu fizyki w szkole ponadpodstawowej oraz szczegółowego omówienia i oceny hospitowanych zajęć.

Student otrzymuje zaliczenie praktyki na ocenę w skali akademickiej od opiekuna akademickiego na podstawie analizy przebiegu całej praktyki oraz dostarczonej dokumentacji.

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Realizacja wskazanych przez nauczyciela lekcji fizyki na poziomie szkoły ponadpodstawowej. Tematyka zajęć związana jest z bieżącymi treściami merytorycznymi realizowanymi – zgodnie z obowiązującym programem nauczania w klasach, w których student realizuje praktykę zawodową z zakresu fizyki. Dotyczy dydaktycznego opracowania tychże treści, poprzez realizację konspektów lekcji, późniejszą praktyczną realizację lekcji wraz z doświadczeniami pokazowymi oraz po przeprowadzonych lekcjach ich dyskusję i szczegółowe omówienie.

Wykaz literatury podstawowej

Literatura przedmiotu *Dydaktyka fizyki*.

Podręczniki oraz zestawy ćwiczeń do fizyki obowiązujące w klasie/szkole w której realizowana jest praktyka.

Wykaz literatury uzupełniającej

Poradniki dla nauczycieli fizyki w szkole ponadpodstawowej,

J.L.LEWIS , Nauczanie Fizyki, PWN 1980

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	60
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	40
Ilość godzin pracy studenta	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	80

bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		180
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		5