KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

Fizyka nauczycielska

Studia I stopnia
2020/2021

Nazwa	Praktyka zawodowa z zakresu nauczania fizyki w szkole podstawowej
Nazwa w j. ang.	Apprenticeship in the field of physics teaching at primary school

Koordynator	dr Dariusz Wcisło	Zespół dydaktyczny
		dr Dariusz Wcisło dr hab. Roman Rosiek
Punktacja ECTS*	6	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem przedmiotu jest praktyczne zastosowanie wiadomości i umiejętności poznanych na przedmiotach specjalnościowych, głównie: *Dydaktyka fizyki, Laboratorium dydaktyki fizyki* w nauczaniu fizyki w szkole podstawowej, a także zapoznanie studenta z praktycznymi aspektami pracy wychowawcy oraz nauczyciela fizyki w szkole podstawowej.

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)

	W01. Zna dokumentację związaną z procesem nauczania i wychowania uczniów w szkole podstawowej. W02. Wie jak powinno wyglądać merytoryczne, dydaktyczne i organizacyjne przygotowanie nauczyciela do lekcji. W03. Wie jak opracować koncepcje lekcji na zadany temat i przedstawić ją w formie konspektu. W04. Zna sposoby oceniania pracy i osiągnięć uczniów na lekcji fizyki.	D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3.

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01. Potrafi planować, przeprowadzić i analizować lekcje fizyki pod względem merytorycznym, dydaktycznym i organizacyjnym. U02. Potrafi przygotować i prowadzić lekcję fizyki w szkole podstawowej, dobierając odpowiednio cele, metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne. U03. Potrafi dokonać autorefleksji po przeprowadzonej lekcji i formułować konstruktywne wnioski. U04. Potrafi modyfikować własne działania w zależności od obserwowanych wyników i sytuacji dydaktycznych zachodzących w procesie nauczania. U05. Potrafi krytycznie i konstruktywnie analizować zaobserwowaną na lekcji sytuację dydaktyczną.	D.2.U1. D.2.U2. D.2.U3.

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)

	K1 Zna ograniczenia własnej wiedzy i rozumie potrzebę jej uzupełniania. K2 Potrafi formułować pytania służące pogłębieniu swojej wiedzy. K3 Rozumie konieczność systematycznej pracy oraz potrafi pracować zespołowo.	D.2.K1.

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P		E	
Liczba godzin										60			

Opis metod prowadzenia zajęć

W ramach zajęć praktycznych w szkole podstawowej studenci obserwują i analizują lekcje nauczyciela fizyki, a następnie przygotowują lekcje na zadane tematy, opracowując konspekty, a następnie prowadzą te lekcje, dokonują ich ewaluacji wraz ze szkolnym opiekunem praktyk. W trakcie trwania praktyki student powinien:

1. ustalić z opiekunem praktyki szczegółowy harmonogram;

2. dostarczyć harmonogram opiekunowi akademickiemu (wskazanemu na odprawie);

3. hospitować lekcje fizyki prowadzone przez nauczyciela-opiekuna praktyki lub kolegów z grupy i omawiać je z opiekunem;

4. zapoznać się z rozkładami materiału, zeszytami przedmiotowymi; zasadami sprawdzania kartkówek i zadań domowych;

5. przygotowywać i omawiać z opiekunem praktyki konspekty lekcji fizyki, a następnie prowadzić wymaganą liczbę lekcji;

6. omawiać przeprowadzone lekcje z opiekunem praktyki;

7. zapoznać się z pracą wychowawcy, pracą zespołów przedmiotowych i rad pedagogicznych,

współpracą z rodzicami, z pracą kółek zainteresowań z fizyki, opieką nad uczniami z trudnościami i uzdolnionymi; z pracowniami, biblioteką, dokumentacją pracy w szkole;

8. może dodatkowo hospitować i prowadzić zajęcia o charakterze opiekuńczo-wychowawczym (np. godziny wychowawcze, zajęcia dodatkowe, kółka w ramach których uczniowie przygotowują się do różnego rodzaju konkursów).

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna esej	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			X			X		X					
W02			X			X		X					
W03			X			X		X					
W04			X			X		X					
U01			X			X		X					
U02			X			X		X					
U03			X			X		X					
U04			X			X		X					
U05			X			X		X					
K01								X					
K02								X					
K03								X					

Kryteria oceny	Aby uzyskać zaliczenie praktyki student musi dostarczyć opiekunowi akademickiemu pełną dokumentację z przebiegu praktyki, w tym: 1) Szczegółowe konspekty prowadzonych lekcji fizyki (oczekiwana liczba: 45), 2) Uzupełniony Dzienniczek Praktyki (podpisany przez Dyrektora Szkoły opieczętowany pieczęciami szkoły wraz z potwierdzeniem realizacji każdej lekcji hospitowanej i prowadzonej, przez szkolnego opiekuna praktyk, 3) Szczegółową opinię końcową przebiegu praktyki przygotowaną przez szkolnego opiekuna praktyki wraz z oceną wystawioną przez szkolnego opiekuna praktyki (odrębny dokument z pieczęcią szkoły). Student ma obowiązek oddać te dokumenty opiekunowi akademickiemu w terminie do dwóch tygodni od daty zakończenia praktyki. Opiekun akademicki z ramienia Instytutu Fizyki ma obowiązek odbycia przynajmniej jednej hospitacji lekcji studenta podczas jego praktyki zawodowej pedagogicznej z zakresu fizyki w szkole podstawowej oraz szczegółowego omówienia i ocenienia hospitowanych zajęć. Student otrzymuje zaliczenie praktyki na ocenę w skali akademickiej od opiekuna akademickiego na podstawie analizy przebiegu całej praktyki oraz dostarczonej dokumentacji

Uwagi	

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Realizacja wskazanych przez nauczyciela lekcji fizyki na poziomie szkoły podstawowej. Tematyka zajęć związana jest z bieżącymi treściami merytorycznymi realizowanymi – zgodnie z obowiązującym programem nauczania w klasach, w których student realizuje praktykę zawodową z zakresu fizyki. Dotyczy dydaktycznego opracowania tychże treści, poprzez realizację konspektów lekcji, późniejszą praktyczną realizację tychże lekcji wraz z doświadczeniami pokazowymi oraz po przeprowadzonych lekcjach ich dyskusję i szczegółowe omówienie.

Wykaz literatury podstawowej

Podręczniki dopuszczone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej do realizacji podstawy programowej z fizyki w szkole podstawowej.
Błasiak W. Rozważania o nauczaniu przyrody, Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, Kraków 2011

J. Salach, Dydaktyka fizyki – wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Naukowe WSP, Kraków 1989.
David Halliday, Robert Resnick, Jearl Walker, Podstawy Fizyki T 1-5, Wydawnictwo Naukowe PWN, Dudzikowa M., (2007), Pomyśl siebie. Mini-eseje dla wychowawców klasy, GWP, Gdańsk
Gajewska G., Szczęsna A., Doliński A., (2003), Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży, Zielona Góra

Wykaz literatury uzupełniającej

M. Fiałkowska, 1999, Jak uatrakcyjniać lekcje fizyki w gimnazjum, ZamKor Kozdowicz E., Przecławska A., (2006), Absolwent pedagogiki dziś – perspektywa teorii i praktyki pedagogiki społecznej, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa.

Kuźma J., Wroński R., (red.), (2002), Kształcenie praktyczne przyszłych nauczycieli nowoczesnej szkoł,y WN AP Kraków,

Mudrak-Nowak J., Nowak W., (2005), Jak organizować czas wolny uczniów, ,,Nowa Szkoła'', nr 9

Walkiewicz B.,(red.), (2006), Praktyki pedagogiczne w systemie kształcenia nauczycieli, Warszawa, CODN Warszawa 2015.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	90
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	3
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	50
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		173
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6