

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)**Fizyka I stopień nauczycielska***(nazwa specjalności)*

Nazwa	Warsztaty psychologiczno-pedagogiczne (nauki ścisłe i przyrodnicze)	
Nazwa w j. ang.	Workshops psychological and pedagogical skills (science and nature)	
Koordynator	Dr hab. Joanna M. Łukasik, prof. UP	Zespół dydaktyczny
		Pracownicy Katedry pedagogiki szkolnej i dydaktyki szkoły wyższej
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Dostarczenie w oparciu o efekty kształcenia wiedzy związanej z obszarami oraz zadaniami i kompetencjami pracy nauczyciela-wychowawcy. Przygotowanie do stosowania w pracy wychowawczej zróżnicowanych form i metod pracy w odniesieniu do wszystkich podmiotów wsparcia i oddziaływania pedagogicznego. Przygotowanie studentów do stosowania najważniejszych zasad dotyczących prowadzenia rozmowy oraz stosowania zróżnicowanych schematów prowadzenia rozmowy z podmiotami oddziaływań pedagogicznych. Przygotowanie studentów do prowadzenia form zajęć z zakresu psychoedukacji. Przygotowanie studentów do samodzielnego uczenia się oraz kierowania własnym rozwojem osobistym i zawodowym. Wyrabianie kultury pedagogicznej, twórczej postawy i refleksyjnego stosunku do własnych działań.

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Wiedza	W01. Zna normy, procedury i dobre praktyki stosowane w pracy wychowawczej z uczniem W02. Zna zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji i procesu wychowania i kształcenia	W03 W05 W06

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	U01. Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie wychowania i życia społecznego U02. Potrafi projektować i realizować programy pracy wychowawczo-profilaktycznej w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców i nauczycieli U03. Potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	U01 U03 U04

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	K01. Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej kierując się szacunkiem dla każdego człowieka K02. Buduje relacje oparte na zaufaniu między wszystkimi podmiotami wychowania i kształcenia K03. Porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązuje konflikty i tworzy dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią K04. Pracuje w różnych zespołach z różnymi podmiotami przyjmując różne role	K03 K05 K06 K08

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A	K	L	S	P	E			
Liczba godzin			30							

Opis metod prowadzenia zajęć

Warsztatowa, metody sytuacyjne, metody symulacyjne, drama, dyskusja, gry dydaktyczne

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X					
W02		X											
U01		X				X							
U02		X					X						
U03		X				X							
K01		X					X						
K02		X						X					
K03.		X						X					
K04		X					X						

Kryteria oceny	Uzupełnienie arkusza ewaluacyjnego „Kompetencje pedagogiczne na starcie zawodowym”
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Funkcje i zadania nauczyciela-wychowawcy oraz warsztat jego pracy z różnymi podmiotami (4 godz.).
2. Planowanie pracy wychowawczej oraz projektowanie programów pracy wychowawczo-profilaktycznej z wykorzystaniem podstawowych źródeł planowania oraz organizacji pracy nauczyciela-wychowawcy i umiejętności diagnostycznych. Konspekty, scenariusze, plany i programy pracy wychowawczej (6 godz.).
3. Integrowanie zespołu klasowego a diagnoza potrzeb osobistych i rozwojowych oraz umiejętności uczniów, w tym specyficznej orientacji w zakresie nauk przyrodniczych i ścisłych (4 godz.).
4. Rozmowa jako podstawowa forma pracy interwencyjnej, prewencyjnej, wychowawczej nauczyciela-wychowawcy. Strategie rozmowy. Kontrakt (4 godz.).
5. Trudności osobiste, szkolne, rodzinne, życiowe dzieci i młodzieży a indywidualne formy pracy nauczyciela z uczniem/grupą oraz osoby i instytucje wspierające jego pracę oraz uczniów w rozwiązywaniu ich trudności (6 godz.).
6. Praca wychowawcza z uczniem zdolnym w dziedzinie nauk przyrodniczych i ścisłych w perspektywie rozwoju kompetencji społeczno-emocjonalnych (4 godz.).

7. Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców uczniów - warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców (2 godz.).

Wykaz literatury podstawowej

J. Elliot, M. Place, Dzieci i młodzież w kłopotcie, Warszawa 2000.
JJ. McWrither, Młodzież zagrożona, Warszawa 2003
M. Łobocki, W trosce o wychowanie w szkole. Kraków 2007
J.M.Łukasik, Poznać siebie i dbać o rozwój. W drodze do sukcesu. Kraków 2016
J. Łukasik, K. Jagielska, R. Solecki, Nauczyciel – wychowawca – Pedagog. Codzienne wyzwania szkolnego praktyka, Kielce: Wyd. Jedność 2013.
S. Rockwell, A co mi zrobisz? Od chaosu do współpracy w klasie, Warszawa 2008
<https://www.ore.edu.pl/uczen-zdolny/6165-test-uzdolnien-wielorakich-tuw>

Wykaz literatury uzupełniającej

U. Grygier, B. Jancarz-Łanczkowska, K.T. Piotrowski, Jak odkrywać i rozwijać uzdolnienia przyrodnicze uczniów w szkole podstawowej, gimnazjum i ponadgimnazjalnej. Warszawa 2013
A. Konieczna. Szkoła wobec rodziców dziecka źle funkcjonującego w roli ucznia, Warszawa 2010;
A. Konieczna, Komunikacja pisemna i dokumentacja w kontaktach szkoła – rodzina i jej normatywno-dyrektywne aspekty, Warszawa 2010;
J. Łukasik, O wartości konsekwencji w wychowaniu. [w:] „Bliżej Przedszkola” 2010, nr 11;
J. Łukasik, Udana rozmowa z uczniem jest możliwa [w:] „Psychologia w Szkole” 2010, nr 4, s.60 – 66;
J. Łukasik, Rodzic w szkole-strategie rozmowy. [w:] „Psychologia w szkole” 2011,nr 1, s. 17- 24;
J. Łukasik, Spoko lekcja, czyli 65 sposobów na oryginalne zajęcia, Kielce: Wydawnictwo Jedność 2009, , s. 144.
J. Łukasik, Spoko lekcja 2, czyli jeszcze więcej sposobów na oryginalne zajęcia. Kielce: Wydawnictwo Jedność, 2011, s. 126
M. Sowisło, Dla dobra dziecka, Kraków 2007;
R. Portmann, Gry i zabawy kształtujące pewność siebie, Kielce 2001;
R. Portmann, Zabawy na odprężenie i koncentrację, Kielce 2003;
R. Portman, Zabawy rozwijające inteligencję, Kielce 2003;
B. Stryczniewicz „Oswoić matkę. Jak pokonać trudności z matematyką w szkole podstawowej?”, Wydawnictwo Novik, 2012
K. W. Vopel, Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży, cz. 1-4, Kielce 2010;
K.W. Vopel, *Jak pobudzić kreatywność grupy? Propozycje ćwiczeń i zabaw*, Kielce 2003;
K.W. Vopel, *Poradnik dla prowadzących grupy*, Kielce 2003;

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	

bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1