

**KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)**

**Specjalność nauczycielska  
(nazwa specjalności)**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Nazwa           | Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty  |
| Nazwa w j. ang. | A student with special educational needs in the education system |

|                 |                     |   |
|-----------------|---------------------|---|
| Koordynator     | Dr Ewa Zawisza-Wilk | Zespół dydaktyczny  |
|                 |                     | Pracownicy Katedry<br>Pedagogiki Szkolnej i Dydaktyki<br>Akademickiej |
| Punktacja ECTS* | 1                   |   |

Opis kursu (cele kształcenia)

- Zapoznanie z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Poznanie najczęstszych przyczyn niepowodzeń szkolnych ucznia
- Poznanie problemów ucznia z dysleksją (dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią), nadpobudliwością psychoruchową z deficytami uwagi (ADHD), zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD), zaburzeniami zachowania, zaburzeniami odżywiania (anoreksją i bulimią) oraz wsparcie uczniów szczególnie uzdolnionych

Efekty kształcenia

|        | Efekt kształcenia dla kursu   | Odniesienie do efektów dla specjalności |
|--------|---|---|
| Wiedza | W 01 - zna podstawy prawne funkcjonowania obecnego systemu oświaty, posiada wiedzę na temat zadań nauczyciela wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | N_W12<br>N_W09<br>N_W10                 |
|        | W 02 - posiada podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwoju i zaburzeń neurorozwojowych dziecka  | N_W08                                   |
|        | W 03 - zna techniki pracy z dziećmi z najczęściej występującymi problemami rozwojowymi oraz ze szczególnymi uzdolnieniami   | N_W01<br>N_W04<br>N_W05                 |

|              | Efekt kształcenia dla kursu  | Odniesienie do efektów dla specjalności |
|--------------|--|---|
| Umiejętności | U 01 – potrafi przedstawić i interpretować przepisy dotyczące pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w systemie oświaty, ma świadomość odpowiedzialności za powierzonych pod opiekę uczniów | N_U01<br>N_U04<br>N_U06                 |
|              | U 02 – posiada umiejętności indywidualizacji pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych   | N_U11                                   |
|              | U 03 – posiada umiejętność planowania pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych zna techniki i metody pracy  | N_U16<br>D_U06                          |

|                       | Efekt kształcenia dla kursu  | Odniesienie do efektów dla specjalności |
|-----------------------|--|---|
| Kompetencje społeczne | K 01 – potrafi określić zakres swojej wiedzy i odpowiedzialności w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w systemie oświaty,   | N_K01<br>N_K04                          |
|                       | K 02 - wie, w jaki sposób zastosować wiedzę dotyczącą pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych , systematycznie podnosi swoje kompetencje zawodowe oraz dba o rozwój kompetencji kluczowych u uczniów | N_K06<br>N_K07                          |
|                       | K -03 - potrafi określić zakres swoich obowiązków związanych z indywidualizacją pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wdrożyć odpowiednie metody i techniki pracy                                | D_K03                                   |

| Organizacja   |            |                     |    |   |   |   |   |   |
|---------------|------------|---------------------|----|---|---|---|---|---|
| Forma zajęć   | Wykład (W) | Ćwiczenia w grupach |    |   |   |   |   |   |
|               |            | A                   | K  | L | S | P | E |   |
| Liczba godzin | -          | -                   | 15 | - | - | - | - | - |
|               |            |                     |    |   |   |   |   |   |

## Opis metod prowadzenia zajęć

Metody problemowe, eksponujące i podające; wykład, pogadanka, prezentacja multimedialna, film, analiza przypadków; metody aktywizujące, interpretacja przepisów, warsztaty problemowe

## Formy sprawdzania efektów kształcenia

|     | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Egzamin praktyczny |
|-----|--------------|-----------------|--------------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|-------------------|---------|----------------------|---------------|-----------------|--------------------|
| W01 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                    |
| W02 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                    |
| W03 |              |                 |                    |                  |                     | x                    |                 | x                 |         |                      |               |                 |                    |
| U01 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                    |
| U02 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                    |
| U03 |              |                 |                    |                  |                     | x                    |                 | x                 |         |                      |               |                 |                    |
| K01 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                    |
| K02 |              |                 |                    |                  |                     |                      |                 | x                 |         |                      |               |                 |                    |
| K03 |              |                 |                    |                  |                     | x                    |                 | x                 |         |                      |               |                 |                    |

|                |  |
|----------------|--|
| Kryteria oceny | Udział w analizach i dyskusji; umiejętność interpretacji przepisów prawa dotyczących pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, konspekt zajęć indywidualizujących pracę z dzieckiem z dysleksją, dyskalkulią, nadpobudliwością psychoruchową z deficytem uwagi, ASD |
|----------------|--|

|       |   |
|-------|---|
| Uwagi | <p>Istota przedmiotu zawiera się w kilku aspektach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajomości prawa związanego z prawami ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i obowiązkami nauczyciela w tym zakresie, odpowiedzialności zawodowej oraz umiejętnością interpretacji odpowiednich przepisów;</li> <li>- wiedzy na temat najczęściej występujących zaburzeń rozwojowych i neurorozwojowych u dziecka oraz znajomości metody pracy</li> <li>- wykształceniu potrzeby stałej aktualizacji wiedzy i podnoszenia kwalifikacji nauczycielskich</li> </ul> |
|-------|---|

## Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Podstawy prawne funkcjonowania szkoły i znajomość obowiązków nauczyciela wynikających z zapisów prawa, szczególnie zaś Ustawy o systemie oświaty, Karty Nauczyciela, Kodeksu Pracy oraz rozporządzeń MENiS związanych z pracą z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

- Poznanie specyficznych trudności w uczeniu się i zachowaniu u uczniów z różnymi problemami rozwojowymi, neurorozwojowymi, szczególnie najczęściej występującymi (ADHD, zaburzenia ze spektrum autyzmu w tym zespół Aspergera, ASD, dysleksją, dyskalkulią), zaburzeniami odżywiania oraz uczniów ze szczególnymi uzdolnieniami

- Obowiązki nauczyciela wynikające z opieki nad grupą uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, poznanie technik i metody pracy z takimi uczniami, planowanie pracy nauczyciela, interwencje

#### Wykaz literatury podstawowej

J. Cieszyńska, M. Korendo, Karty diagnozy. 10 etapów rozwoju dziecka, Wyd. Pedagogiczne ZNP, 2012

E. Zawisza, Bezradność nauczycieli w pracy z uczniami z zespołem Aspergera, [w:] Nauczyciel - między etosem a presją rzeczywistości. T. 1, Wielowymiarowość kompetencji współczesnego nauczyciela / redakcja A.Kwaterna, S. Kowal, E. Zawisza, Kraków, Wyd. UP, 2016

S. Mihilewicz, Dziecko z trudnościami w rozwoju, Impuls, Kraków, 2001

J. Wycisk, B. Ziółkowska, Młodzież przeciwko sobie: zaburzenia odżywiania i samouszkodzenia - jak pomóc nastolatkom w szkole, Warszawa : Difin, cop. 2010

K. Landerl, L. Kaufmann, Dyskalkulia, Gdańsk, Harmonia Universalis, 2015

Materiały dla studentów on-line:

Marta Korendo, Dysleksja – problem cywilizacyjny <file:///C:/Users/Ewa/AppData/Local/Temp/Dysleksja%20-%20problem%20cywilizacyjny.pdf>

Marta Korendo, Jak pomóc dziecku z zespołem Aspergera? Bliżej Przedszkola, maj 2010 <file:///C:/Users/Ewa/AppData/Local/Temp/jak%20pomoc%20dziecku%20z%20zespolem%20aspergera.pdf>

Joanna Kosmalowa, O pomaganiu i współpracy. Nauczyciele i inni specjaliści wobec rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi [file:///C:/Users/Ewa/AppData/Local/Temp/j.kosmalowa\\_o\\_pomaganiu-i-wspolpracy.pdf](file:///C:/Users/Ewa/AppData/Local/Temp/j.kosmalowa_o_pomaganiu-i-wspolpracy.pdf)

Anna Florek Katarzyna Hamerlak Fundacja CZAS DZIECIŃSTWA, Dziecko autystyczne i z zespołem Aspergera w przedszkolu i szkole. Włączanie do grupy rówieśniczej i tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się <file:///C:/Users/Ewa/AppData/Local/Temp/dziecko-autystyczne-i-z-zespoem-aspergera-w-przedszkolu-i-szkole.pdf>

Aleksandra Machura Strategia postępowania wobec ucznia przejawiającego symptomy ryzyka dysleksji [file:///C:/Users/Ewa/AppData/Local/Temp/a.machura-strategia\\_2.pdf](file:///C:/Users/Ewa/AppData/Local/Temp/a.machura-strategia_2.pdf)

Anna Stelmaszewska

Program terapeutyczny dla dziecka z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD) [file:///C:/Users/Ewa/AppData/Local/Temp/Program\\_dla\\_dziecka\\_z\\_ADHD-A\\_Stelma.pdf](file:///C:/Users/Ewa/AppData/Local/Temp/Program_dla_dziecka_z_ADHD-A_Stelma.pdf)

Anna Jaskólska, Dorota Rzepecka, Poradnia odkrywa i promuje talenty – przykłady dobrych praktyk <file:///C:/Users/Ewa/AppData/Local/Temp/powiatowa-poradnia-psychologiczno-pedagogiczna-w-skierniewicach1.pdf>

AKTY PRAWNE ( z: [www.isap.sejm.gov.pl](http://www.isap.sejm.gov.pl))

Ustawa z dnia 25 kwietnia 2019 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty i ustawy - Prawo oświatowe (Dz.U. 2019 poz. 761)

Ustawa z dnia 16 maja 2019 r. o zmianie ustawy - Kodeks pracy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2019 poz. 1043) *Dział dziesiąty Bezpieczeństwo i higiena pracy*

Ustawa z dnia 13 czerwca 2019 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2019 poz. 1287) *szczególnie fragmenty; Rozdz. II Obowiązki nauczycieli, Rozdział V Warunki pracy i wynagrodzenie, Rozdział 8 Ochrona zdrowia, Rozdział X Odpowiedzialność dyscyplinarna*

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Ogłoszony 14 listopada 2018r, Poz. 2140)

#### Wykaz literatury uzupełniającej

J. Cieszyńska, M. Korendo, Wczesna interwencja terapeutyczna, Wyd. Edukacyjne, Kraków, 2007

E. Zawisza, M. Mądry-Kupiec, E. Śliwa, Objaw, znak, kod. Rozważania na przykładach prawidłowego i nieprawidłowego rozwoju dziecka, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków, 2018

M. Bogdanowicz, Leworęczność u dzieci, Warszawa, 1992

Boraczyńska Małgorzata, Uczeń zdolny - metody pracy, Warszawa, Raabe Spółka Wydawnicza, 2012

Pierwsza pomoc przedmedyczna. Mini podręcznik (dostępny on-line: [www.ratownictwo.win.pl](http://www.ratownictwo.win.pl))

#### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |    |
|--|--|----|
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi                    | Wykład   |    |
|  | Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)  | 15 |
|  | Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym  | 2  |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi    | Lektura w ramach przygotowania do zajęć  | 8  |
|  | Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | 5  |
|  | Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)                                |    |
|  | Przygotowanie do egzaminu  |    |
| Ogółem bilans czasu pracy                                  |  | 30 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika |  | 1  |