

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

specjalność nauczycielska

Nazwa	Tutoring rozwojowy na kierunkach ścisłych /studia I stopnia/	
Nazwa w j. ang.	Development Tutoring in exact fields / first degree studies/	
Koordynator	dr Małgorzata Mądry-Kupiec,	Zespół dydaktyczny
		Zespół SKN UP
Punkcja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Głównym celem zajęć jest dążenie do rozwoju potencjału studenta w wymiarze osobowym, z wykorzystaniem integralnego spojrzenia na człowieka i z zaznaczeniem jego indywidualności. Służy temu zdobycie przez studenta elementarnej wiedzy na swój temat w celu poszerzenia samoświadomości dotyczącej m. in. jego zalet i wad, nawiązywania relacji z innymi, ich oceny, organizacji własnej pracy, wykorzystania czasu, planowania, umiejętności wytyczania sobie celów. Istotnym jest również określenie i zaplanowanie własnego rozwoju przez studenta w wybranym przez siebie aspekcie. Realizacja przyjętego planu odbywa się w odniesieniu do podjętej specjalizacji na kierunku ścisłym. Dążenie studenta do samorozwoju stanowi podstawę dla nabywania i kształtowania przez niego kompetencji miękkich niezbędnych w nawiązywaniu relacji z przyszłymi uczniami.

Efekty kształcenia

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W1 Student ma wiedzę na temat procesu tutoring i swojej w nim roli	B.2. W1
	W2 Student ma wiedzę na swój temat odnoszącą się do specyfiki własnej osoby, jak i relacji z innymi oraz trudności i przeszkód pojawiających się w relacjach interpersonalnych	B.2. W2
	W3 Posiada wiedzę dotyczącą własnych możliwości i sposobów rozwoju	B.2. W3
	W4 Student ma wiedzę na temat określania celów rozwojowych i planowania	B.2. W4

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	U1 Przyjmuje rolę podopiecznego i aktywnie współpracuje z tutorem	B.2. U1
	U2 Rozpoznaje własne możliwości i ograniczenia	B.2. U2
	U3 Określa cele i planuje swój rozwój	B.2. U3
	U4 Rozwija swój potencjał z wykorzystaniem różnych metod i narzędzi oraz nowych technologii	B.2. U4

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	K01 Łatwo nawiązuje kontakt i współpracuje z innymi	B.2. K1
	K02 Współtworzy i buduje pozytywny klimat oraz atmosferę zaufania w czasie zajęć	B.2. K2
	K03 Dostrzega możliwości rozwojowe własne i innych	B.2.K3
	K04 Kontynuuje proces własnego rozwoju i samorealizacji	B.2. K4

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin						15					

Opis metod prowadzenia zajęć

Praca indywidualna wykorzystująca dramę, dyskusję, informację zwrotną, metody aktywizujące oparte na specyficznych narzędziach pracy dla tutoringu np. metodę SMART i GROW, jak i zastosowanie nowych technologii.

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01					X			X					
W02					X			X					
W03								X					X
W04								X					X
U01					X								
U02					X			X					X
U03					X			X		X			X
U04					X			X		X			X
K01					X								
K02					X								
K03					X								X
K04													X

Kryteria oceny	60% aktywna praca na ćwiczeniach, 40% napisanie eseju tutorskiego, obecność na zajęciach.
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- poznanie studenta, zbudowanie dobrej relacji i podpisanie kontraktu /2h/
- określenie celów rozwojowych i zaplanowanie rozwoju w kontekście specjalizacji na kierunku ścisłym /3h/
- realizacja planu z wykorzystaniem różnych metod i narzędzi pracy oraz nowych technologii /6h/
- analiza eseju tutorskiego napisanego przez studenta z wykorzystaniem nowych technologii w kontekście specjalizacji na kierunku ścisłym /2h/
- informacja zwrotna na temat udziału studenta w tutorialu i ewaluacja pracy tutorskiej /2h/

Wykaz literatury podstawowej

Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Czekierda P., Fingas B., Szala M., Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2015
Pozytywność. Naukowe podejście do emocji, które pomaga zmienić jakość życia, Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 2011
7 nawyków skutecznego działania. Inspirujące lekcje doskonalenia wewnętrznego i twórczych relacji z innymi, Covey S. R., Wyd. Rebis, Poznań 2012

Wykaz literatury uzupełniającej

Potęga podświadomości, Murphy J., Wyd. Świat Książki, Warszawa 2016
Odnaleźć siebie, Gumowska H., Wyd. Halina Gumowska, Łódź 2008

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1