

**KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)**

**Specjalność nauczycielska  
(nazwa specjalności)**

*dla studiów pierwszego stopnia kierunków nauk ścisłych*

Nazwa	Praktyka ze studium przypadku - szkoła podstawowa	
Nazwa w j. ang.	<i>The teaching practice with the case study - primary school</i>	
Koordinator	Dr Anna Kwatera	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	1	Dr hab. Natalia Demeshkant Dr hab. Joanna Łukasik Dr Stanisław Kowal Dr Karolina Czerwiec Dr Ewa Zawisza-Wilk Dr Iwona Ocetkiewicz Dr Małgorzata Mądry-Kupiec Mgr Anna Duda

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem praktyki ze studium przypadku jest zapoznanie się ze specyfiką szkoły podstawowej, w której praktyka jest odbywana, w tym gromadzenie doświadczeń związanych z:

- obserwowaniem spontanicznych i intencjonalnie prowadzonych działań nauczycieli i aktywności uczniów/wychowanków w szkole,
- współdziałaniem z opiekunem praktyk w zakresie planowania i prowadzenia zajęć,
- pełnieniem roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności z:
- pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami/wychowankami,
- zarządzaniem grupą,
- diagnozowaniem indywidualnych potrzeb oraz specyficznych i niespecyficznych sytuacji uczniów/wychowanków oraz okoliczności ich wystąpienia wraz z uwzględnieniem ich trafnej identyfikacji, charakterystyki, dogłębnej analizy i opisu (w formule studium przypadku)
- konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

## Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
	W01. zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	S1A_W01
	W02. organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	S1A_W02
	W03. zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	S1A_W03
	W04. procedurę badawczą metody studium przypadku	S1A_W04

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
	U01. Wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	S1A_U01
	U02. Wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	S1A_U02
	U03. Wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	S1A_U03
	U04. Wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- - wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	S1A_U04
	U05. Zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	S1_U05
	U06. Analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk w tym posługiwać się metodą studium przypadku	S1A_U06

Kompetencje społeczne	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: K01. Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. K02. Skuteczne porozumiewanie się z uczniami/wychowankami oparte na zdolności budowania relacji wychowawczych	S1A_K01  S1A_K02
--	--	------------------------

Organizacja												
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach										
		A		K		L		S		P		E
Liczba godzin								30				

#### Opis metod prowadzenia zajęć

- analiza przypadku (case study)
- metoda projektowa
- mikronauczanie
- obserwacja
- dyskusja
- praca z tekstem

#### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (ocena)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			x					x					
W02			x					x					
W03								x					
W04			x			x		x					
U01			x			x		x					
U02			x			x		x					
U03			x			x		x					
U04			x			x		x					
U05		x	x			x		x					
U06			x			x		x					x
K01			x					x					
K02		x	x			x							

Kryteria oceny	<p>Warunki zaliczenia przedmiotu:</p> <p>Przedstawienie kompletnej (zgodnej z wytycznymi) dokumentacji praktyki.</p> <p>Realizacja zadań wynikających z instrukcji praktyki psychologiczno-pedagogicznej w czasie i zakresie określonym standardami kształcenia nauczycieli.</p> <p>Raport studium przypadku (pełna analiza wybranego przypadku sytuacji ucznia).</p>
----------------	---

Uwagi	
-------	--

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. **Zapoznanie się ze specyfiką szkoły**, w której praktyka jest odbywana i środowiskiem w jakim działa w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz dokumentami szkoły (statut, plan pracy szkoły, plany profilaktyczno-wychowawcze, program realizacji doradztwa zawodowego **(2 godz.)**)
2. **Zapoznanie się z dokumentacją prowadzoną przez psychologa i pedagoga szkolnego**, w tym między innymi z: planami działań wspierających ucznia, kartami rozpoznawania indywidualnych potrzeb ucznia, arkuszami indywidualnych programów edukacyjnych, arkuszami indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych **(2 godz.)**
3. **Obserwowanie** godzin do dyspozycji wychowawcy **(3 godz.)**
4. **Obserwowanie** zajęć w świetlicy szkolnej, zajęć dodatkowych, kółek zainteresowań, zwłaszcza tych uwzględniających specyfikę nauczycielskiego przygotowania studentów w obszarze nauk ścisłych, pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach i zorganizowanych wyjść grup uczniów **(3 godz.)**
5. **Obserwowanie** zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie nauk ścisłych (i innych) wraz z analizą ich scenariuszy, np.: rozwijających uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawczych, specjalistycznych, np. korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych), innych zajęć o charakterze terapeutycznym (arteterapia: muzykoterapia, biblioterapia, teatroterapia), dogoterapia itp., zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (opcjonalnie: uczestnicząca rady pedagogicznej i zespołu wychowawców) **(4 godz.)**
6. **Asystowanie** nauczycielowi wychowawcy w planowaniu i prowadzeniu godzin wychowawczych **(2 godz.)**
7. **Planowanie i samodzielne prowadzenie** godzin wychowawczych/zajęć o charakterze opiekuńczo-wychowawczym pod nadzorem opiekuna praktyk **(4 godz.)**
8. **Studium przypadku (case study)** jako metoda badawcza w pracy nauczyciela **(7 godz.)**, w tym:

- I. Projektowanie studium przypadku: identyfikowanie przypadku i ustalanie logiki studium przypadku, przygotowanie do gromadzenia danych.
  - III. Gromadzenie danych
  - IV. Analizowanie danych
  - V. Tworzenie raportu końcowego – opisu studium przypadku
9. **Analizowanie** wspólnie z opiekunem praktyki i nauczycielem akademickim zdarzeń i sytuacji obserwowanych w czasie praktyk **(3 godz.)**

#### Wykaz literatury podstawowej

- Bodanko A., (2012), *Geneza, istota i zastosowanie praktyczne metody indywidualnych przypadków* [w:] „Nauczyciel i Szkoła”, 1 (51), s. 177–195.
- Brudnik E., (2003), *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*, Kielce
- Flyvbjerg B., (2005), *Pięć mitów o badaniach typu studium przypadku*, [w:] „Studia Socjologiczne”, 2 (177), s. 41-69, dostęp: [www.ceeol.com](http://www.ceeol.com)
- Hattie J., (2015), *Widoczne uczenie się dla nauczycieli* ("Visible learning for teachers"), Warszawa
- Janicka-Panek T. (2014), *Studium indywidualnego przypadku jako strategia w badaniach jakościowych*, [w:] F.Szlosek, „Badanie-Dojrzwanie-Rozwój. Tradycja i nowe rozumienie badań jakościowych”, Warszawa-Radom
- Jąder M., (2013), *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Kraków
- Kędrecka-Feldman E., (1999), *Aktywizować? Ależ to całkiem proste: wybrane metody i techniki aktywizacji uczniów*, Warszawa
- Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M., (2006), *Wychowywać ucząc*, Warszawa (+ przewodnik dla realizatora programu)
- Putkiewicz E., (2002), *Proces komunikowania się na lekcji*, Warszawa.
- Rubacha K., (2008), *Schemat studium przypadku*, [w:] „Metodologia badań nad edukacją”, Warszawa
- Vopel W.K., (2002), *Umiejętność współpracy w grupach*, Kielce, cz.1 i 2.
- Yin R., (2015), *Studium przypadków w badaniach naukowych. Projektowanie i metody*, Kraków

#### Wykaz literatury uzupełniającej

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 oraz z 2018 r. poz. 1647)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2017 poz. 1743)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2018, poz. 2140)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późn. zm. (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425)

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	-
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	14
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	3
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	4
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	-
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	4
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1