

**KARTA KURSU**  
**(realizowanego w module specjalności)**

**specjalność nauczycielska**

Nazwa	<b>Podstawy psychologii dla nauczycieli 3</b>
Nazwa w j. ang.	<b>Basics of psychology for teachers 3</b>

Koordynator	dr Joanna Fryt	Zespół dydaktyczny
		Zespół Instytut Psychologii
Punktacja ECTS*	2	

Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs zapoznający z wybranymi zagadnieniami psychologii społecznej, psychologii komunikacji i psychologii stresu. Prezentuje, jak się skutecznie komunikować, rozwiązywać konflikty i reagować na agresję, jak dbać o dobre relacje w klasie i porozumieć z rodzicami, a także jak radzić sobie ze stresem i wypaleniem w pracy nauczyciela.

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
--------	------------------------------	--

	<p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <p>W01. teorię postrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy i uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji: autoprezentację, aktywne słuchanie, aktywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>W02. zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p>	<p>W02,W03, W06</p> <p>W05</p>
--	---	--------------------------------

	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	<p>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</p> <p>U01. obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania,</p> <p>U02. skutecznie i świadomie komunikować się,</p> <p>U03. porozumieć się w sytuacji konfliktowej,</p> <p>U04. radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami,</p> <p>U05. zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.</p>	<p>U01</p> <p>U03</p> <p>U14</p> <p>U01</p>

Kompetencje społeczne	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:  K01. autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	K02

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin				15						

Opis metod prowadzenia zajęć

Konwersatorium, projekt indywidualny, dyskusja

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	indywidualnyProjekt	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	(esej)Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (sprawozdanie)
W01						X		x				X	
W02						X		X				X	
U01						X		x				x	
U02						X		x				x	
U03						X		X				X	

U04						X		X				X	
U05						X		X				X	
K01						X		x				X	

Kryteria oceny	Ocena projektu indywidualnego, grupowego, ocena z egzaminu pisemnego
----------------	--

Uwagi	
-------	--

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorie spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania.</li> <li>2. Empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy i uprzedzenia.</li> <li>3. Stres i radzenie sobie z nim.</li> <li>4. Reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się.</li> <li>5. Media i ich wpływ wychowawczy.</li> <li>6. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji: autoprezentację, aktywne słuchanie, aktywne nadawanie, komunikacja niewerbalna.</li> <li>7. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>8. Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela.</li> <li>9. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</li> </ol>
---

### Wykaz literatury podstawowej

<p>Morreale S. P. Spitzberg B. H. Barge J. K. (2015) Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności, PWN, Warszawa</p> <p>Stewart J. (red.) (2005) Mosty zamiast murów, PWN, Warszawa</p> <p>Pease A. i B. (2007) Mowa ciała, Wyd. Rebis, Poznań</p> <p>Sajdak A (red.) (2005) Porozumiewanie się w szkole na rzecz tworzenia edukacyjnej wspólnoty, Wyd. UJ, Kraków</p> <p>Czemierowska-Koruba A. (2015). Agresja i przemoc w szkole. Czyli co powinniśmy wiedzieć by skutecznie działać. Wyd. ORE</p> <p>Juul J.(2013). Agresja nowe tabu. Dlaczego jest potrzebna nam i naszym dzieciom, Wyd. MiND, Podkowa Leśna</p> <p>Zubrzycka-Maciąg T. (2011) Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Wyd. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin</p> <p>Moneta-Malewska M. (2009), Jak radzić sobie ze stresem w szkole i w domu, WSiP, Warszawa</p>
--

### Wykaz literatury uzupełniającej

<p>Kowalik S. (red.) (2011) Psychologia ucznia i nauczyciela, PWN, Warszawa</p> <p>Brzezińska A. (red.) (2014) Niezbędnik dobrego nauczyciela. Wiek szkolny.</p> <p>Brzezińska A., Hornowska E (2004) Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy. Wyd. Scholar, Warszawa</p> <p>Goleman D. Inteligencja emocjonalna</p> <p>Okun B. (2002) Skuteczna pomoc psychologiczna, Wyd. Instytut Psychologii Zdrowia PTP, Warszawa</p> <p>Jerzak M. (2016) Zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość, PWN, Warszawa</p> <p>Zielińska M. (2012) Jak reagować na agresję uczniów? Skuteczne techniki radzenia sobie z problemem, Wyd Harmonia, Gdańsk</p>
---

### Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

	Wykład	
--	--------	--

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	15
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	15
Ogółem bilans czasu pracy		55
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2