

**KARTA KURSU**  
**(realizowanego w module specjalności)**

**specjalność nauczycielska**

Nazwa	<b>Podstawy psychologii dla nauczycieli 1</b>
Nazwa w j. ang.	<b>Basics of psychology for teachers 1</b>

Koordynator	dr Michał Gacek	Zespół dydaktyczny
		Zespół Instytut Psychologii
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Kurs zapoznający z podstawowymi pojęciami psychologii oraz klasycznymi i współczesnymi koncepcjami uczenia się. Prezentuje, w jaki sposób się uczymy, czym są uzdolnienia i trudności w uczeniu się, jak motywować uczniów do nauki i rozwijać ich zdolności metapoznawcze.

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	<p>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</p> <p>W01. Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.</p>	W02,W03, W06

	W02. Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem i między uczniami.	W05, W02, W06
--	---	---------------

Umiejętności	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: U01. potrafi rozpoznawać bariery i trudności w procesie uczenia się, U02. potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	U01 U03

Kompetencje społeczne	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: K01. wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K02

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin	15									

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, wykład konwersatoryjny

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	szkolenia i ćwiczenia w	Zajęcia terenowe	laboratoryjnaPraca	indywidualnyProjekt	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	(esej)Praca pisemna	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (sprawozdanie)
W01										X			
W02										X			
U01										X			
U02										X			
K01										X			

Kryteria oceny	Ocena pracy pisemnej
----------------	----------------------

Uwagi	
-------	--

#### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologia jako nauka o człowieku. Procesy psychiczne : poznawcze, emocjonalne i motywacyjne. Biologiczne podstawy zachowania się człowieka.</li> <li>2. Uczenie się: proste i złożone formy uczenia, uczenie się społeczne, uczenie się a nauczanie, efekty uczenia się.</li> <li>3. Różnice indywidualne (temperament, inteligencja, styl poznawczy) i ich rola w procesach wychowania i nauczania.</li> <li>4. Kierunki w psychologii i wynikające z nich implikacje dla koncepcji wychowania i kształcenia oraz koncepcji zaburzeń rozwoju i zachowania.</li> <li>5. Spostrzeganie społeczne i poznanie społeczne, interakcje społeczne, grupy społeczne, postawy społeczne i zmiany postaw, stereotypy i uprzedzenia.</li> <li>6. Zachowania prospołeczne : uwarunkowania i metody kształtowania. Zachowania antyspołeczne : agresja i jej uwarunkowania, agresja i przemoc w mediach, przemoc w rodzinie i w szkole, przeciwdziałanie agresji i przemocy.</li> <li>7. Procesy komunikowania się, komunikacja werbalna i niewerbalna, komunikowanie się w sytuacjach konfliktowych, nauczyciel i uczniowie w procesie komunikowania się.</li> </ol>
---

#### Wykaz literatury podstawowej

<p>Aronson E., Wilson T.D., Akert R.: Psychologia społeczna.(rozd.8,9,11,13) Wyd. Zysk i S-ka, Poznań 1997  Dembo M. : Stosowana psychologia wychowawcza (rozd.4,5,7). WSiP, Warszawa 1997  Pilecka W., Rudkowska G., Wrona L (red.) : Podstawy psychologii. Wyd. Nauk. AP, Kraków 2004  Rathus S.: Psychologia współczesna. GWP, Gdańsk 2006  Schaffer R.: Psychologia rozwojowa. Wyd. UJ, Kraków 2010</p>
---

#### Wykaz literatury uzupełniającej

Brzezińska A.: Społeczna psychologia rozwoju. Wyd. Scholar, Warszawa 2000  
 Fengler J. : Pomaganie mężczyznom. GWP, Gdańsk 2001  
 Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.): Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. PWN, Warszawa 2000  
 Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.): Psychologia rozwoju człowieka. Tom 3. PWN, Warszawa 2002  
 Morreale S.P., Spitzberg L.B., Barge J.K. Komunikacja między ludźmi. Warszawa, PWN, 2008  
 Namysłowska I. (red.): Psychiatria dzieci i młodzieży (rozdz.8,9,10,15,21). PZWL, Warszawa 2004  
 Oatley K., Jenkins J.M.: Zrozumieć emocje. PWN, Warszawa 2003  
 Sęk H. (red.) : Społeczna psychologia kliniczna. PWN, Warszawa 1998  
 Strelau J. (red.) : Psychologia. Tom 3 (rozdz. 48,49, 63). GWP, Gdańsk 2000  
 Strelau J., Doliński D (red.): Psychologia. Tom 2 (rozdz. 12, 17) GWP, Gdańsk 2008

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	8
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1