

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

specjalność nauczycielska

Nazwa	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli 2
Nazwa w j. ang.	Basics of pedagogy for teachers 2

Koordynator	dr Stanisław Kowal	Zespół dydaktyczny
		Zespół SKN UP
Punktacja ECTS*	3	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest kształtowanie wiedzy pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów wychowania i nauczania – uczenia się, funkcjonowania systemu oświaty i szkoły oraz roli nauczyciela. Dostarczenie wiedzy z zakresu adaptacji dzieci w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej oraz współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży w kontekście projektowania działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych indywidualnych i realizowanych w grupie, klasie oraz szkole. Przygotowanie studentów do samodzielnego projektowania i wdrażania zasad pracy opiekuńczo-wychowawczej i współpracy z rodzicami dzieci i środowiskiem społecznym. Ukształtowanie umiejętności posługiwania się wiedzą z zakresu pedagogiki w celu analizowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych. Celem kursu jest kształtowanie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz postaw społecznych i poczucia odpowiedzialności.

Efekty uczenia się

	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
	W1. alternatywne formy edukacji, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne,	W09 W03 W13
	W2. zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	W05
	W3. formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty	W06 W07

	W4. zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji;	W05 W02
	W5. zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	W04 W06
	W6. doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	W05

	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
Umiejętności	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: U1. zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; U2. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; U3. rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów.	U01 U01 U03

	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Kompetencje społeczne	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: K1. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; K2. profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; K3. okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.	K01 K05 K05

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin			30						

Opis metod prowadzenia zajęć

Konwersatorium, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacje projektów grupowych

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (sprawozdanie)
W01		X					X	X				X	
W02		X					X	X				X	
W03		X					X	X				X	
W04							X	X				X	
W05							X	X				X	
W06							X	X				X	
U01							X	X					
U02							X	X					
U03							X	X					
K01		X					X						
K02		X					X						
K03		X					X						

Kryteria oceny Ocena z egzaminu pisemnego

Uwagi

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Podstawa programowa, program nauczania.
2. Alternatywne formy edukacji.
3. Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju.
4. Początkujący nauczyciel w rzeczywistości szkolnej.
5. Formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty.
6. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy.
7. Metodyka pracy wychowawczej.
8. Program pracy wychowawczej.
9. Rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej.
10. Wspieranie samorządności i autonomii uczniów.
11. Zagrożenia dzieci i młodzieży.
12. Doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Wykaz literatury podstawowej

M. Dudzikowa, Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju ucznia. Kraków 2001.
 M. Dudzikowa, M. Czerepaniak – Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia – Procesy - Konteksty, t. 1- 5, Gdańsk 2008 – 2011 (wybrane artykuły z poszczególnych tomów).
 M. Debesse, Etapy wychowania, Wyd. Żak, Warszawa, 1996.
 J. Elliot, M. Place, Dzieci i młodzież w kłopotcie, Warszawa 2000.
 J. S. Mihilewicz, Dziecko z trudnościami w rozwoju, Wyd. Impuls Kraków, 2005.
 A. Janowski, Poznawanie uczniów, Warszawa 2003.
 J.J. McWrither, B.T. McWrither, A.M. McWrither , E.H. McWrither, Zagrożona młodzież, Wyd. PARPA, Warszawa 2001.
 S. Rockwell, A co mi zrobisz? Od chaosu do współpracy w klasie, Warszawa 2008.
 M. Łobocki, W trosce o wychowanie w szkole. Kraków 2007.
 Kwieciński Z., Śliwerski B.,(red.) Pedagogika T. 1,2. Warszawa 2003.

Wykaz literatury uzupełniającej

M. Harmin, Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki, Warszawa 2004.
 D. Krowatschek, Jak sobie poradzić z agresją u dzieci. Kraków 2006
 A. Konieczna. Szkoła wobec rodziców dziecka źle funkcjonującego w roli ucznia, Warszawa 2010.
 Kowal S., Mądry-Kupiec M., Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. Będzin 2015.
 Michałak J. M., (red.) Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela. Łódź 2010.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	5
liczba godzin pracy studenta	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	30

bez kontaktu z prowadzącymi	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	20
Ogółem bilans czasu pracy		90
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		3