

KARTA KURSU
(realizowanego w module specjalności)

specjalność nauczycielska

Nazwa	Podstawy pedagogiki dla nauczycieli 1
Nazwa w j. ang.	Basics of pedagogy for teachers 1

Koordynator	dr Stanisław Kowal	Zespół dydaktyczny
		Zespół SKN UP
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest kształtowanie wiedzy pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów wychowania i nauczania – uczenia się, funkcjonowania systemu oświaty i szkoły oraz roli nauczyciela. Kształtowanie umiejętności posługiwania się wiedzą z zakresu pedagogiki w celu analizowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych. Celem kursu jest kształtowanie wrażliwości etycznej, empatii, otwartości, refleksyjności oraz postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.

Efekty uczenia się

	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
Wiedza	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: W1. system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	W03 W04
	W2. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela;	W05
	W3. wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	W03

	W4. style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie,	W04 W05
--	--	------------

Umiejętności	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalność)
	W zakresie umiejętności absolwent potrafi: U1. formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	U01

Kompetencje społeczne	Efekty uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: K1. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	K01 K02

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	
Liczba godzin	15										

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, wykład konwersatoryjny

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne (sprawozdanie)
W01										X			
W02										X			
W03										X			
W04										X			
U01										X			
K01										X			

Kryteria oceny	Ocena pracy pisemnej
----------------	----------------------

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty, znaczenie szkoły jako instytucji edukacyjnej. 2. Funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły. 3. Ocena jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty. 4. Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela, etyka zawodowa nauczyciela, ocena jakości pracy nauczyciela. 5. Wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istota i funkcja wychowania oraz proces wychowania, jego struktura, właściwości i dynamika. 6. Różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami. 7. Funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie.
--

Wykaz literatury podstawowej

<p>Kwieciński Z., Śliwerski B.,(red.) Pedagogika T. 1,2. Warszawa 2003. Śliwerski B. (red.), Pedagogika t. 1, GWP, Gdańsk 2006 (rozdziały 2, 3, 4, 5). Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2004. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008. Perry R., Teoria i praktyka. Proces stawania się nauczycielem, Warszawa 2000.</p>
--

Wykaz literatury uzupełniającej

Kowal S., Mądry-Kupiec M., Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. Będzin 2015.
 Michalak J. M., (red.) Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela. Łódź 2010.
 Jaworska T., Leppert R. (red.), Wprowadzenie do pedagogiki. Impuls, Kraków 1996.
 Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Wydawnictwo WAM, Kraków 2005.
 Kobyłecka E., Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych, Kraków 2005.
 Speck O. , Być nauczycielem. Gdańsk 2005.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	15
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	2
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	8
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1