

KARTA KURSU (realizowanego w specjalności)

Fizyka
Studia I stopnia stacjonarne
 (specjalność nauczycielska)
 rok rozpoczęcia 2019/2020

Nazwa	Podstawy diagnostyki	
Nazwa w j. ang.	Basics of Educational Diagnosis	
Koordynator	dr Iwona Ocetkiewicz	Zespół dydaktyczny
		dr Iwona Ocetkiewicz
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem jest przedstawienie specyfiki procesu diagnozy i terapii pedagogicznej z elementami logopedii u uczniów (w tym w wieku wczesnoszkolnym). Ujęte będą różne metody, techniki i narzędzia diagnozujące rozwój percepcyjno-motoryczny dziecka oraz umiejętności czytania, pisania i liczenia. Kurs poszerzono o wiadomości dotyczące wiedzy z zakresu kształtowania się i rozwoju mowy dziecka oraz problematyki zaburzeń komunikacji językowej u dzieci. Istotne będzie także dostarczenie informacji wyjaśniających przebieg i wyniki uczenia się w kontekście oceniania, doradztwa zawodowego i ewaluacji edukacyjnej.

Efekty uczenia się

Wiedza	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
	W01- zna elementarną terminologię używaną w diagnostyce i terapii pedagogicznej, w tym w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej	N_W01
	W02- ma elementarną wiedzę o miejscu diagnozy i terapii w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, w tym z fizyką.	N_W02, N_W03, D_W04, D_W05
	W03 ma podstawową wiedzę na temat metod diagnozujących procesy uczenia	N_W05, N_W07, D_W03
	W04- posiada wiedzę z zakresu prawidłowego kształtowania się i rozwoju mowy dziecka, zasad i prawideł komunikowania się	N_W04, N_W13

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Umiejętności	U01- samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija swoje profesjonalne umiejętności diagnostyczne, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	N_U01,N_U02, D_U06, D_U07, D_U09
	U02- wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu diagnostyki pedagogicznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	N_U03,N_U04, D_U03, D_U05
	U03- zna i wykonuje diagnozę pedagogiczną odpowiednią dla edukacji elementarnej	N_U05,N_U06,N_U07, D_U01
	U04- rozwija własne umiejętności w zakresie profilaktyki logopedycznej i pracy z dziećmi przejawiającymi zaburzenia komunikacji językowej	N_U14

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla specjalności)
Kompetencje społeczne	K01 - ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, rzetelnie dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;	N_K01, D_K01
	K02 - ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań diagnostycznych w środowisku społecznym w tym klasowym;	N_K02
	K03 - prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy, odnoszące się do opisu i wyjaśniania różnych aspektów wychowania i kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; aktywnie uczestniczy w postępowaniu diagnozującym potrzeby dziecka, jest kompetentny w wyborze programu stymulującego dziecko w jego rozwoju	N_K05, D_K03

		Organizacja							
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		

Liczba godzin			15				

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, dyskusja, analiza przypadków, praca z tekstem, warsztaty z wykorzystaniem metod aktywizujących

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01						X	X	X		X			
W02						X	X	X		X			
W03							X	X		X			
W04							X	X		X			
U01						X		X					
U02						X		X					
U03						X		X					
U04							X						
K01						X	X	X					
K02						X	X	X					
K03								X					

Kryteria oceny

Zaliczenie - projekt indywidualny (30%), projekt grupowy (30%), praca pisemna (30%), udział w dyskusji (10%)

Uwagi

Studia stacjonarne pierwszego stopnia.

Treści merytoryczne (wykaz tematów – do wyboru przez prowadzącego zajęcia).

1. Pojęcie, zasady i etapy diagnozy i terapii pedagogicznej.
2. Diagnoza dojrzałości szkolnej.
3. Diagnoza grupy a diagnoza ucznia.
4. Specyficzne trudności w uczeniu się (w tym uczeniu się matematyki i fizyki) i ich symptomy.
5. Terapia dzieci z zaburzeniami lub opóźnieniami rozwoju dużej motoryki, sprawności manualnej, praktyki oralnej.

6. Usprawnianie percepcji wzrokowej, koordynacji wzrokowo – ruchowej i orientacji przestrzennej uczniów.
7. Ćwiczenia doskonalące percepcję słuchową oraz koordynację wzrokowo – ruchowo słuchową.
8. Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka. Profilaktyka wad wymowy; Ćwiczenia wspomagające artykulację (oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne).
9. Istota, objawy i przyczyny zaburzeń komunikacji językowej u uczniów. Całościowa diagnoza logopedyczna.
10. Prawne i organizacyjne aspekty prowadzenia działań diagnostycznych i terapeutycznych.
11. Planowanie, programowanie i organizowanie indywidualnych i grupowych oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka i jego rodziny.
12. Doradztwo w zakresie dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej ucznia.
13. Ocenianie ucznia jako proces wspierania jego edukacyjnego rozwoju; Konstruowanie narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów.
14. Ocenianie kształtujące a efektywność nauczania matematyki i fizyki.
15. Ocena jakości pracy nauczyciela matematyki i fizyki.
16. Ocena jakości pracy szkoły (placówki oświatowej) – wymierne i niewymierne efekty edukacyjne.
17. Ewaluacja edukacyjna.
18. Edukacyjna wartość dodana.
19. Autoewaluacja, projektowanie ścieżki własnego rozwoju (samokształcenie zawodowe, samodoskonalenie).

Wykaz literatury podstawowej:

- Osza U. (2019), *Wczesna diagnoza dziecięcych trudności w liczeniu*. Wydawnictwo „Impuls”, Kraków.
- Ocetkiewicz I., Mróz A. (2017), *#Szkoła 1.0*. Wydawnictwo e-bookowo.
- Ocetkiewicz I. (2017), *Szkoła jako organizacja ucząca się? Perspektywa ewaluacji zewnętrznej*. Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków.
- Niemierko B. i Szmigiel M., K. (2016) *Diagnostowanie twórczości uczniów i nauczycieli*. PTDE, Wyd. Grupa Tomami, Kraków 2016.
- Sterna D. (2016), *Uczę się uczyć*. Ocenianie kształtujące w praktyce. CEO, Warszawa.
- Niemierko B. (2016), *Diagnostyka edukacyjna*; ebook. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
- Wysocka E. (2013), *Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania*. Wydawnictwo „Impuls”, Kraków.
- Grzywniak C. (2012), *Stymulacja rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się*, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków.
- Cieszyńska I., Korendo M. (2007), *Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków.
- Skalik K. (2018), *Specjalne potrzeby edukacyjne a matematyka*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.
- Karsznia R. (2018), *Mój uczeń i matematyka*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa

Wykaz literatury uzupełniającej:

- Ocetkiewicz I. et al. (2015), *Szkoła. Współczesne konteksty interpretacyjne*. Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków.
- Kubala- Kulpińska M. (2015), *Szkolne potyczki z matematyką czyli co dyskalkulii każdy nauczyciel wiedzieć powinien*; „Życie szkoły” nr 10, s. 18-22.
- Gruszczyk-Kolczyńska E. (2012), *Trudności w uczeniu się matematyki: przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno- wyrównawcze*. WSiP, Warszawa.
- Skibińska H. (2002), *Praca z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu*, Wydawnictwo Naukowe UB, Bydgoszcz.

- Janiszewska B. (2012), *Diagnoza dojrzałości szkolnej*, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.
- Kaja B. (1995), *Zarys terapii dziecka*, Wydawnictwo Uczelniane Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz.
- Skorek E. M. (2004), *Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.
- Wąsik I., Klimkowska L. (2017), *Diagnoza przedszkolna gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole*, Grupa Wydawnicza Harmonia.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta).

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	1
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	5
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	4
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		30
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1