

**KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)**

**Specjalność nauczycielska  
(1st.)**

Nazwa	Indywidualny projekt edukacyjny
Nazwa w j. ang.	Individual educational project

Koordynator	Dr Ewa Zawisza-Wilk	Zespół dydaktyczny
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

- Dostarczenie, w oparciu o efekty kształcenia, wiedzy na temat zasad tworzenia, prowadzenia i ewaluacji projektów edukacyjnych.
- Zapoznanie z podstawą prawną wprowadzania metody projektów w szkole.
- Zaprezentowanie najistotniejszych zasad dotyczących diagnozowania potrzeb, etapów tworzenia, wdrażania metody projektów i jej ewaluacji.
- Przygotowanie studentów do samodzielnego, kreatywnego tworzenia projektów edukacyjnych. Zwrócenie szczególnej uwagi na kompetencje przydatne w tworzeniu projektów oraz współpracę w grupie.
- Prezentacja pracy studentów i jej ewaluacja.

Efekty kształcenia

Wiedza	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
--------	-----------------------------	---

	<p>W 01 – ma wiedzę na temat podstaw prawa oświatowego w zakresie planowania i wdrażania metody projektów w edukacji</p> <p>W 02 – ma wiedzę z zakresy dydaktyki fizyki, w tym posiada wiedzę na temat metody projektów, etapów jej tworzenia, wdrażania i ewaluacji</p> <p>W 03 – ma wiedze na temat roli nauczyciela fizyku, zna techniki pracy z uczniami nad metoda projektów w naukach ścisłych</p>	<p>W11</p> <p>W13</p> <p>W5</p>
	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Umiejętności	<p>U 01 – właściwie dobiera materiały środki i metody pracy w celu samodzielnego projektowania i realizowania działań pedagogicznych, potrafi przedstawić i interpretować przepisy dotyczące metody projektów w edukacji</p> <p>U 02 – w pracy z uczniem zwraca szczególną uwagę na rozwijanie krytycznego myślenia, kreatywność, innowacyjność, posiada umiejętności indywidualizacji pracy z uczniami nad projektem</p> <p>U 03 – popularyzuje wiedzę w obszarze fizyki poprzez metodę projektów, posiada umiejętność planowania pracy z dzieckiem, zna techniki i metody pracy projektowej</p>	<p>U02</p> <p>U09</p> <p>U07</p>

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności
Kompetencje społeczne	<p>K 01 – ma poczucie odpowiedzialności za integralny rozwój uczniów i podejmowane zadania pedagogiczne, w tym potrafi określić zakres swojej wiedzy na temat projektów edukacyjnych i zaplanować takie działanie</p> <p>K 02 - potrafi skutecznie animować i monitorować realizację działań zespołowych uczniów, wie, w jaki sposób zastosować wiedzę dotyczącą pracy projektowej oraz dba o rozwój kompetencji kluczowych u uczniów</p> <p>K -03 - potrafi określić zakres swoich obowiązków związanych z pracą nad projektem i wdrożyć odpowiednie metody i techniki pracy, potrafi pracować w zespole</p>	<p>K02</p> <p>K07</p> <p>K07</p>

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	-	-		5		-		-		-	

#### Opis metod prowadzenia zajęć

Metody problemowe, eksponujące i podające; wykład, pogadanka, prezentacja multimedialna, film, analiza przypadków; metody aktywizujące, interpretacja przepisów, warsztaty problemowe

#### Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Egzamin praktyczny
W01	x							x					
W02	x							x					
W03	x							x					
U01							x	x					
U02							x	x					
U03							x	x					
K01							x	x					
K02							x	x					
K03							x	x					

#### Kryteria oceny

Stan wiedzy na temat metody projektów, udział w analizach i dyskusji; prezentacja projekt grupowego

#### Uwagi

Istota przedmiotu zawiera się w kilku aspektach:  
 - znajomości zagadnień związanych z metodą projektów, elementami tworzenia projektu, wdrażania i jego ewaluacji.  
 - wiedzy i znajomości projektów edukacyjnych wdrażanych na różnych etapach edukacji, umiejętności diagnozy potrzeb wprowadzenia odpowiednich zagadnień w

środowisku szkolnym

- wykształceniu potrzeby stałej aktualizacji wiedzy i podnoszenia kwalifikacji nauczycielskich, kształcenia umiejętności pracy w grupie

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

- Podstawy prawne związane z wdrażaniem metody projektów w edukacji
- Dogłębne poznanie metody projektów (cele, treści, sposoby realizacji, planowanie w czasie, środki i zasoby, adresaci, wykonawcy, formy prezentacji, ewaluacja) w praktyce edukacyjnej
- Stworzenia planu własnego indywidualnego projektu edukacyjnego

Wykaz literatury podstawowej

*ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 20 sierpnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (DzU, nr 156, poz. 1046) (fragment dotyczący projektu edukacyjnego)*

Edyta Brudnik, Anna Moszyńska, Beata Owczarska, Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Wydawnictwo "Jedność", Kielce, 2010

Projekt edukacyjny w 8 krokach. Mini-poradnik dla nauczycieli  
:<https://www.projektzklasa.pl/dokumenty/Projekt-z-klasa.pdf>

Projekt edukacyjny: „Fizyka i matematyka od kuchni”  
<http://zasobyip2.ore.edu.pl/uploads/publications/6de79580936a42c4d4f74cbcdcbcafa29>

Anna Wojnarowska, Uczniowskie projekty edukacyjne w 8-letniej szkole podstawowej, nowa era,  
<https://www.nowaera.pl/o-nas/programy-edukacyjne/ucze-i-wychowuje/metoda-pracy-projektem/projekt-edukacyjny-w-8-letniej-szkole-podstawowej>

Wykaz literatury uzupełniającej

M.S. Szymański, Rozprawa o metodzie (projektów) [w:] Pedagogika w pokoju nauczycielskim, Krzysztof Kruszewski (red.) ; [aut. zbioru Bożena Chrzęstowska et al.], Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Warszawa 2000, s. 275-293

Arleta Biegańska, Czym jest projekt edukacyjny? : wykorzystanie projektów edukacyjnych, *Dyrektor Szkoły*, 2005, nr 7/8, s. 67-68

Kupiec Monika, Projekt edukacyjny w praktyce szkolnej, *Nauczyciel i Szkoła*, 2013, nr 2, s. 267-278

Judy Harris Helm, Lilian G. Katz ; tł. Ewa Pulkowska, Mali badacze : metoda projektu w edukacji elementarnej, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Polska Fundacja Dzieci i Młodzieży,

Warszawa, 2003.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		1