

## KARTA KURSU

Nazwa	Filozofia : człowiek, kultura, technika - warsztaty
Nazwa w j. ang.	Philosophy : man, culture, technology - workshops

Koordynator	Prof. dr hab. Wojciech Sady	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Antoni Szwed, prof. UP Dr. hab. Katarzyna Gurczyńska-Sady, prof. UP
Punktacja ECTS*	1	

### Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest uświadomienie studentom zysków, jakie – z użytych punktu widzenia – przyniosła ludzkości rewolucja naukowo-techniczna, ale też związanych z nią zagrożeń. Obraz uzupełniony jest o refleksję nad tym, jakie skutki dla życia na Ziemi miało wyjście ludzi z Afryki przed 60 000 lat, a także neolityczna rewolucja rolnicza. Przekazany też zostanie zarys historii nauki i techniki.

### Warunki wstępne

Wiedza	brak
Umiejętności	brak
Kursy	brak

### Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	Zna zarys historii fizyki i innych nauk, a także techniki. Wie, jakie najważniejsze korzyści przyniosła ludzkości rewolucja naukowo-techniczna, a także jakie są największe zagrożenia z tą rewolucją związane.	K_W01

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności		

	Umie wyszukiwać informacje na temat najważniejszych dylematów współczesnego świata, odróżniać informacje rzetelne od nierzetelnych, poglądy naukowe od pseudonaukowych. Rozumie rolę nauki we współczesnym społeczeństwie, ale też nieprzekraczalną granicę refleksji naukowej (w naukowym obrazie świata nie ma wartości).	K_U09
--	--	-------

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	Jest nauczycielem/naukowcem wrażliwym na skutki praktycznych zastosowań wiedzy naukowej, a także zagrożeń związanych z propagowanymi w społeczeństwie poglądami pseudonaukowymi. Jest świadomy potrzeby uczenia się przez całe życie, tak by móc podejmować ważne decyzje w sposób racjonalny i szerzyć takie postawy we własnym otoczeniu rodzinnym i społecznym.	K_K01, K_K07.

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin				15						

### Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja nad najważniejszymi problemami, przed jakimi stoi dziś ludzkość, oparta na danych liczbowych dotyczących demografii, średniej długości życia, wojen, chorób, powszechności i jakości edukacji, stanu zdrowia, zanieczyszczenia środowiska, ilości gazów cieplarnianych w atmosferze itd. w dziejach, zwłaszcza w okresie od 1900 do dziś.

### Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01								X		X			
U09								X		X			
K01								X		X			
K07								X		X			

Kryteria oceny	<p>Studenci po każdym spotkaniu piszą streszczenie o objętości do 100 słów, w którym zbierają to, co z omawianych zagadnień wydało im się najważniejsze. Na koniec odpowiadają pisemnie na parę pytań zadanych przez prowadzącego.</p>
----------------	--

Uwagi	
-------	--

### Treści merytoryczne (wykaz tematów)

1. Powstanie życia na Ziemi. Rola węgla i wody. Rola tlenu, w tym ozonu, jako osłony przed promieniowaniem UV. Rola atmosfery jako regulatora temperatury. Wielkie wymierania i ich rola w procesie ewolucyjnym. Pojawienie się *homo sapiens* i początki epoki ANTROPOCENU.
2. Wyjście z Afryki i rzeź dużych zwierząt na nowo zasiedlonych ziemiach.
3. Neolityczna rewolucja rolnicza i jej skutki dla ludzi i planety. Pierwsze cywilizacje. Powstanie wielkich religii.
4. Helleński cud: początki myślenia filozoficznego i naukowego.
5. Rewolucja naukowa XVII w. Postępy poznania naukowego w XVIII i XIX w.
6. Rewolucja w medycynie, rolnictwie i technice XIX w.
7. Skutki rewolucji naukowo-technicznej.
  - 7a. Eksplozja demograficzna.
  - 7b. Przemiany społeczne w stronę liberalnej demokracji.
  - 7c. Edukacja dla wszystkich.
  - 7d. Wzrost zamożności i bezpieczeństwa.
8. Najważniejsze zagrożenia w związku z rewolucją naukowo-techniczną.
  - 8a. Groźba nuklearnej zagłady.
  - 8b. Niebezpieczeństwo (chyba) zażegnane: dziura ozonowa.
  - 8c. Wielkie wymieranie pozaludzkich istot żywych i dewastacja środowiska naturalnego.
  - 8d. Globalne ocieplenie.
  - 8e. Genetyczne psucie się gatunku *homo sapiens* i projekty zapobieżenia mu.
  - 8f. Czy w świecie kształtowanym przez naukę i technikę życie jest łatwo i przyjemnie, tyle że w zasadzie nie warto?

### Wykaz literatury podstawowej

Our World in Data, <https://ourworldindata.org/>  
 Summary for policymakers of the global assessment report on biodiversity and ecosystem services – unedited advance version, <https://www.ipbes.net/document-library-catalogue/summary-policymakers-global-assessment-report-biodiversity-ecosystem>  
 Living Planet Report 2018, [https://wwf.panda.org/knowledge\\_hub/all\\_publications/living\\_planet\\_report\\_2018/](https://wwf.panda.org/knowledge_hub/all_publications/living_planet_report_2018/)

### Wykaz literatury uzupełniającej

Wybrane hasła z anglojęzycznej Wikipedii i inne źródła internetowe wskazywane przez prowadzącego zajęcia.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	5
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika 1 ECTS=25h		1