

KARTA KURSU

Nazwa	Filozofia : człowiek, kultura, technika
Nazwa w j. ang.	Philosophy : man, culture, technology

Koordinator	Prof. dr hab. Wojciech Sady	Zespół dydaktyczny
		Dr hab. Antoni Szwed, prof. UP Dr. hab. Katarzyna Gurczyńska-Sady, prof. UP
Punktacja ECTS*	1	

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest uświadomienie studentom zysków, jakie – z użytych punktu widzenia – przyniosła ludzkości rewolucja naukowo-techniczna, ale też związanych z nią zagrożeń. Obraz uzupełniony jest o refleksję nad tym, jakie skutki dla życia na Ziemi miało wyjście ludzi z Afryki przed 60 000 lat, a także neolityczna rewolucja rolnicza. Przekazany też zostanie zarys historii nauki i techniki.

Warunki wstępne

Wiedza	brak
Umiejętności	brak
Kursy	brak

Efekty uczenia się

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Wiedza	Zna zarys historii fizyki i innych nauk, a także techniki. Wie, jakie najważniejsze korzyści przyniosła ludzkości rewolucja naukowo-techniczna, a także jakie są największe zagrożenia z tą rewolucją związane.	K_W01

Umiejętności	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
--------------	-----------------------------	-------------------------------------

	Umie wyszukiwać informacje na temat najważniejszych dylematów współczesnego świata, odróżniać informacje rzetelne od nierzetelnych, poglądy naukowe od pseudonaukowych. Rozumie rolę nauki we współczesnym społeczeństwie, ale też nieprzekraczalne granice refleksji naukowej (w naukowym obrazie świata nie ma wartości).	K_U09
--	--	-------

	Efekt uczenia się dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Kompetencje społeczne	Jest nauczycielem/naukowcem wrażliwym na skutki praktycznych zastosowań wiedzy naukowej, a także zagrożeń związanych z propagowanymi w społeczeństwie poglądami pseudonaukowymi. Jest świadomy potrzeby uczenia się przez całe życie, tak by móc podejmować ważne decyzje w sposób racjonalny i szerzyć takie postawy we własnym otoczeniu rodzinnym i społecznym.	K_K01, K_K07.

Organizacja									
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach							
		A	K	L	S	P	E		
Liczba godzin			15						

Opis metod prowadzenia zajęć

Wykład, przerywany pytaniami zadawanymi studentom i modyfikowany w zależności od uzyskiwanych odpowiedzi.

Formy sprawdzania efektów uczenia się

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01										X		X	
U09										X		X	
K01										X		X	
K07										X		X	

Kryteria oceny	Na zakończenie zajęć studenci wypełnią test sprawdzający nabytą wiedzę i umiejętności.
----------------	--

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz zagadnień)

1. Powstanie życia na Ziemi. Rola węgla i wody. Rola tlenu, w tym ozonu. Wielkie wymierania i ich rola w procesie ewolucyjnym. Pojawienie się *homo sapiens* i początki epoki ANTROPOCENU.
2. Wyjście z Afryki i rzeź dużych zwierząt na nowo zasiedlonych ziemiach.
3. Neolityczna rewolucja rolnicza i jej skutki dla ludzi i planety. Pierwsze cywilizacje. Powstanie wielkich religii.
4. Helleński cud: początki myślenia filozoficznego i naukowego.
5. Rewolucja naukowa XVII w. Postępy poznania naukowego w XVIII i XIX w.
6. Rewolucja w medycynie, rolnictwie i technice XIX w.
7. Skutki rewolucji naukowo-technicznej.
 - 7a. Eksplozja demograficzna.
 - 7b. Przemiany społeczne w stronę liberalnej demokracji.
 - 7c. Edukacja dla wszystkich.
 - 7d. Wzrost zamożności i bezpieczeństwa.
8. Najważniejsze zagrożenia w związku z rewolucją naukowo-techniczną.
 - 8a. Groźba nuklearnej zagłady.
 - 8b. Niebezpieczeństwo (chyba) zażegnane: dziura ozonowa.
 - 8c. Wielkie wymieranie pozaludzkich istot żywych i dewastacja środowiska naturalnego.
 - 8d. Globalne ocieplenie.
 - 8e. Genetyczne psucie się gatunku *homo sapiens* i projekty zapobieżenia mu.
 - 8f. Czy w świecie kształtowanym przez naukę i technikę żyć jest łatwo i przyjemnie, tyle że w zasadzie nie warto?

Wykaz literatury podstawowej

David Christian, *Opowieść o początku: wielka historia wszystkiego*, Zysk i S-ka 2019.
 John Gribbin, *Naukowcy i ich odkrycia XVI-XX wiek*, SEL 2019.
 Steven Pinker, *Nowe oświecenie: argumenty za rozumem, nauką, humanizmem i postępem*, Zysk i S-ka 2019.

Wykaz literatury uzupełniającej

Mark Maslin, *Zmiany klimatu*, Wyd. UŁ 2018.
 Ewa Bińczyk, *Epoka człowieka : retoryka i marazm antropocenu*, WN PWN 2018.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

liczba godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	15
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
liczba godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	2
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	3
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	
	Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia	5
Ogółem bilans czasu pracy		
Liczba punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika 1 ects=25h		1